

Аналіз освітнього процесу за 2023-2024 навчальний рік

Діяльність закладів дошкільної освіти України у 2023/2024 навчальному році продовжується в умовах воєнного стану.

У Листі МОН України від 21 серпня 2023 р. № 1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» визначені наступні пріоритетні напрями діяльності ЗДО:

1. Організація та підтримка безпечного освітнього простору.
2. Організації освітнього процесу у різних форматах і подолання освітніх втрат.
3. Педагогічна взаємодія з дітьми, зокрема з дітьми з особливими освітніми потребами.
4. Партнерство у співпраці з батьками або законними представниками дітей.
5. Організаційно-методична підтримка керівників і педагогів ЗДО.
6. Організація в нових умовах атестації педагогічних працівників.
7. Організація харчування в ЗДО.

Введення в Україні воєнного стану позначилося на всіх сферах людського життя. Особливих змін зазнала освітня галузь, зокрема дошкільна. У контексті сьогоденних викликів, що стоять перед нашою країною, роль працівників дошкільної освіти стає особливо значущою. Війна принесла нові, небачені раніше виклики, але водночас відкрила можливості для зміцнення нашої освітньої системи. Сучасна безпекова ситуація передбачає можливість здобуття дошкільної освіти за альтернативними формами. Це можна здійснювати за допомогою дистанційних форм організації освітнього процесу, в групах короткотривалого перебування, організувавши сімейне, індивідуальне виховання та розвиток дитини, педагогічний патронаж, мобільний дитячий садок, за допомогою вебсайтів та ін. Застосування альтернативних форм організації освітнього процесу дозволить збільшити відсоток охоплення дітей дошкільною освітою.

У 2023/2024 навчальному році освітню діяльність колективів ЗДО здійснював дистанційно на основі розробленого Плану роботи на навчальний рік і літній період, відповідно до перспективних та індивідуальних планів педагогічних працівників на кожен місяць. Організація освітнього процесу відбувалась з урахуванням безпекової ситуації. Працівники забезпечували зміст дошкільної освіти відповідно до БКДО, вимог освітньої програми закладу, складеної на основі Освітньої програми розвитку дітей від 2 до 7 років «Дитина», використовуючи навчально-методичні посібники, затверджені в установленому порядку Міністерством освіти і науки. Усі завдання протягом навчального року намагалися реалізовувати у тісній співпраці з батьками дітей.

Щоденна кількість і послідовність занять з вихованнями ЗДО визначається орієнтовним розкладом, що корегується щорічно з урахуванням навантажень на дітей згідно програм, вікових та індивідуальних особливостей дошкільників, відповідно до санітарно-гігієнічних та

педагогічних вимог. Організація будь-якого педагогічного впливу на дошкільників спирається на «зону найближчого актуального розвитку» кожної дитини.

Незважаючи на дистанційне навчання, завдяки вірно підібраним формам спілкування педагоги спонукали вихованці та їх батьки, постійно долучалися до флешмобів, майстер-класів, конкурсів тощо.

Для забезпечення безперервного освітнього процесу колектив закладу освіти за допомогою сайту, платформ організовував взаємодію всіх учасників освітнього процесу: постійно оновлювалось й поповнювалось інформаційне наповнення сайту, платформ ; з використанням ресурсів онлайн-освіти. Саме тому на офіційному сайті закладу продовжувала активно працювати сторінка «Діяльність закладу освіти на період дії воєнного стану в Україні», де запропоновані корисні посилання на платформи педагогів закладу де були представлені: заняття, поради, консультації, рекомендації для дорослих та дітей, також в розділі були представлені онлайн-свята .

Результати освітнього процесу педагоги висвітлювали на своїх сторінках в розділі «Фотозвіт».

Посилання на сторінки та платформи педагогічного колективу під час роботи в умовах воєнного стану:

- загальна сторінка сайту - «Дистанційна форма здобуття освіти в умовах воєнного стану» : http://dnz438.edu.kh.ua/distancijna_forma_zdobuttya_osviti_pid_chas_voyennogo_stanu/ ;

- загальна сторінка з посиланнями на особисті сторінки педагогічного колективу та сторінки з відокремлених тем (безпека, національно-патріотичне , на допомогу батькам старших дошкільників тощо): http://dnz438.edu.kh.ua/distancijna_forma_zdobuttya_osviti_pid_chas_voyennogo_stanu/storinki_pedagogiv_z_distancijnogo_navchannya_na_20242025_navchalnyi_rik/ .

Аналіз роботи вихователів

Згідно річного плану на 2023/2024 роки колектив працював над покращенням освітнього процесу, посиленням творчого розвитку дошкільників засобами інтеграції освітнього процесу, вихователі намагались активізувати пізнавальну діяльність дошкільників, формувати життєву компетенцію дитини у відповідності до Базового компоненту дошкільної освіти. Протягом навчального року форма роботи була дистанційна. Під час організації освітнього процесу в дистанційному форматі враховувались вікові особливості дітей. Молодший і середній дошкільний вік – 10 хвилин, старший дошкільний вік – 15 хв. Обов'язково отримували згоду батьків на проведення занять.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) педагогами закладу використовувались заняття різних типів, та інші форми організації освітнього процесу.

Освітня робота вихователів відображається у перспективних і календарних планах, складові яких взаємопов'язані за змістом та здійснюється за календарно-тематичним принципом на ґрунті інтегрованого підходу.

Види роботи, яка планується на місяць:

робота з батьками

- орієнтовна сітка організації життєдіяльності за блочно-тематичним підходом.

- інші види робіт (комплекси ранкової гімнастики, спостереження, дидактичні ігри, бесіди та інші);

- індивідуальні плани педагогів.

Згідно аналізу минулих років новаторство є змістом інноваційної діяльності, його результати збагачують і вдосконалюють освітні процеси, визначають напрямки майбутнього розвитку закладу освіти, які ґрунтуються на нових підходах до задоволення потреб освітнього ринку. Саме тому в практику роботи закладу освіти впроваджувались різні інноваційні технології - загальній напрям ЗДО « Розвиток ігрової-творчості дітей з використанням коректурних таблиць Н.Гавриш». Під час роботи, вже не перший рік, педагоги ЗДО працювали поглиблено над впровадженням в освітній процес елементи методик: «Палички К'юзерна»; програму з економічного виховання; оздоровчої фізкультури М.М.Єфименка; М. Монтесорі ; методи ТРВЗ ; «Використання коректурних таблиць Н.Гавриш»; використання дидактичної гри для мовленнєвого розвитку дітей; «Театралізована діяльність як засіб мовлення дітей», «Використання ІКТ для розвитку мовлення дошкільників» тощо.

Аналіз результативності впроваджуваних освітніх інновацій свідчить про їх вплив на розвиток дошкільників та формування їхнього світогляду, творчих, креативних здібностей, але в умовах дистанційного навчання , реалізація впровадження інновацій ускладнилась або стали менш актуальними та потребують змін , саме тому на наступний навчальний рік

актуальністю роботи творчої групи буде розгляд використання інноваційної діяльності в умовах дистанційного навчання.

За час дистанційної роботи педагоги закладу велику увагу приділяли перегляду вебінарів, участі в різноманітних онлайн- курсах, тренінгах. Педагоги закладу активно підвищували свою кваліфікацію на освітянських платформах (КВНЗ ХАНО, ІППО тощо) та отримали за це сертифікати. Вихователі розуміють, що самоосвіта — це усвідомлений процес пізнавальної діяльності, постійний пошук, зростання, розвиток. Тому результатом ефективної самоосвіти є не лише власне самовдосконалення, а й успішність розвитку вихованців.

Аналіз художньо-естетичного розвитку (музичне виховання)

У ЗДО протягом 2023/2024 навчального року з дітьми працювала музичний керівник Ковтун Г.В.

Ковтун Г.В. було створено нову сторінку на онлайн - платформі Padlet з окремими розділами для кожної вікової групи, де відповідно до розкладу занять музичний керівник виставляла відео-заняття, які було створено особисто з максимальним дотриманням методики викладання. Також сторінка мала розділ роботи з батьками, яка заповнювалась порадами, консультаціями тощо щодо художньо-естетичного розвитку дітей, розділ «Розваги», де Ковтун Г.В. виставляла театралізовану діяльність, свята.

Музичний керівник в плідній праці з педагогами та батьками реалізувала онлайн - свята, які висвітлені на сторінці сайду в розділі «Дистанційна форма здобуття освіти в умовах воєнного стану» за посиланням http://dnz438.edu.kh.ua/distancijna_forma_zdobuttya_osviti_pid_chas_voyennogo_stanu/onlajn_svyata_rozvagi_zahodi/

Під час занять діти навчались уважно слухати музичні твори, визначати характер музики, настільки глибоко сприймають характер почутого, що потім передають свої почуття в малюнках. Також музичним керівником були проведені музично – естетичні цикли до 1-го вересня «Садок всіх зустрічає , двері відчиняє», «Новорічний серпантин», «Щедрий вечір» (свято за народними Різдвяними звичаями та обрядами, «Стрітення», «Весну вітаємо», випускні свята «Прощавай, садочку любий!» тощо.

Пізнавальні розваги ставили за мету розвиток творчих здібностей дітей, стимулювання ініціативи у суспільній діяльності, співробітництво; вони виховували почуття прекрасного, позитивний настрій, допомагали встановлювати контакти з однолітками, навчали наслідувати дії авторитетних людей, організовувати нескладні сюжетні ігри з кількома дітьми.

Аналіз організації фізкультурно-оздоровчої роботи

Фізкультурно-оздоровча робота в закладі дошкільної освіти в 2023/2024 навчальному році здійснювалася в дистанційній формі навчання, інструктором з фізичної культури Шайкіною Я.В.

Реалізація завдань освітнього процесу були висвітлені на онлайн - платформі Padlet, де було створено різні розділи для певної вікової групи і відповідно до розкладу занять інструктор з фізичної культури виставляла відео-заняття, зарядку, які було створено особисто з максимальним дотриманням методики викладання. Також педагог працювала з батьками, для реалізації цих питань створено окремо розділ, в якому викладалась матеріали стосовно: збереження здоров'я дітей, покращення фізичного розвитку, забезпечення рухової активності, оздоровлення тощо.

Результатом проведення повсякденної роботи інструктора з фізкультури: ранкової гімнастики, занять, дозвіль інших форм роботи в умовах воєнного стану – є формування рухової та здоров'язбережувальної компетентності, задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях.

У освітньому процесі для забезпечення здоров'я в сучасних умовах, педагоги в онлан - заняттях використовували такі оздоровчі заходи : дихальну гімнастику, гімнастику для очей, фізкультхвилинки, пальчикову гімнастику, коригуючу гімнастику, релаксацію.

Методичною структурою закладу було розроблено окрему сторінку «Літній оздоровчий період» ,де особливу увагу в роботі з батьками приділено повному комплексу оздоровчо-загартувальних заходів, передбачених Базовим компонентом дошкільної освіти: загартовування повітрям, застосування скрізного провітрювання; денний сон в умовах широко доступу свіжого повітря в спальній з відкритими вікнами; збільшення перебування на свіжому повітрі, загартування сонцем (під час ранкової прогулянки, у процесі діяльності дітей, керуючись гігієнічними рекомендаціями), загартовування водою (закріплення самостійних навичок простих водних процедур (умивання, миття рук до ліктів, миття ніг) з використанням прохолодної води); неспецифічні заходи загартовування у повсякденному житті впродовж навчального року і періоду оздоровлення (ходіння босоніж по траві, піску; ходіння босоніж по підлозі у групі, по «стежині здоров'я» – масажних килимках, ребристих дошках, гальці, гудзиках) тощо.

Увагу батьків звертали на те, що одним із важливих компонентів у формуванні фізично та інтелектуально досконалої організованої особистості є режим дня.

Аналізуючи результати фізкультурно-оздоровчої роботи можна зробити висновок, що систематична робота з дітьми, шляхом збагачення спектру оздоровчих заходів та підвищення рухової активності упродовж навчального року була досить ефективною. Основні фізкультурно-оздоровчі заходи висвітлювалися за допомогою фото- та відеоматеріалів у вайбер-групах батьків, на сайті нашого закладу та на онлайн - платформі Padlet.

Аналіз гурткової роботи та творчого розвитку дітей

Гурткова робота планувалась за умов до повернення на очне навчання, але зважаючи на те що протягом року була дистанційна форма навчання – завдання гурткової роботи не було реалізовано.

Аналіз результатів організації освітнього процесу : результати моніторингу якості освіти.

Проведення моніторингових досліджень якості реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми «Дитина» здійснюється відповідно до нормативних документів.

Метою проведення моніторингового дослідження є вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм за освітніми напрямками. До введення в Україні воєнного стану моніторинг навчальних досягнень дітей за допомогою педагогічного діагностування здійснювався двічі на рік: на початку навчального року Мовлення дитини», «Гра дитини», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в соціумі» (вхідний моніторинг) та наприкінці навчального року (підсумковий). При переході на дистанційну форму навчання зменшились можливості повноцінного моніторингу з метою проведення цілеспрямованого обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до освітніх напрямків Базового компонента дошкільної освіти, та не зважаючи на складність ситуації вихователі закладу систематично під час онлайн - занять (за роботою дітей), фото звітів тощо , проведений моніторинг досягнення дітей за картками спостережень, відповідно до визначених критеріїв .

Освітній напрям « Особистість дитини»

Реалізація змісту освітнього напрямку «Особистість дитини» передбачає

формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності тощо. В умовах дистанційної форми здобуття освіти здійснити моніторинг сформованих навичок та умінь за даним напрямком можливо лише при тісній роботі з батьками, бо визначити рівень можливо при постійних спостереженнях. Зі свого боку вихователі надавали батькам корисні матеріали, проводили онлайн анкетування, спостерігали за дітьми під час онлайн- занять. При зведенні даних можливо зробити висновки що рухова, здоров'язбережувальна, особистісна компетентності формуються на достатньому рівні.

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Реалізацією змісту освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», у якому визначались інтегровані компетентності: сенсорно-пізнавальна, логіко – математична, дослідницька тощо.

На заняттях педагоги формували у дошкільників логіко-математичні навички, вміння доводити власну думку і розмірковувати, досліджувати та експериментувати, активно впроваджувати елементи розвивального навчання. За даними моніторингу сформовані навички лічби, класифікації, порівняння.

Освітній напрям « Дитина в природному довкіллі»

Природне середовище груп, приміщень та території закладу дошкільної освіти сприяє формуванню у дошкільників цілісного уявлення про природне довкілля, інтересу до нього, оволодінню елементарними навиками дослідницької діяльності. Осередками пізнавальної та предметно – практичної діяльності дітей були дитячі городи та клумби груп. У зв'язку з тим, що заклад дошкільної освіти працював дистанційно вихователями було надано рекомендації батькам щодо формування компетентності дошкільника за освітнім напрямком через реалізацію завдань пошуково-дослідницької діяльності. Пошукова діяльність дітей передбачає найпростіші досліди, експерименти, розв'язання простіших завдань і сприяє формуванню екологічного мислення та самостійності у пізнанні природи. Впродовж року з дітьми були проведені цікаві заняття з використанням простих дослідів, де діти самостійно встановлювали причинно-наслідкові взаємозв'язки між живою та неживою природою. Результати роботи з освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі» свідчать про те, що у дітей сформована система знань про об'єкти та явища природи планети Земля, зв'язки і залежності між ними та роль у природі. Робота вихователів була спрямована на виховання у дітей правила доцільного природокористування, чистоти природного довкілля.

Освітній напрям « Гра дитини»

Незважаючи на те що освітній процес мав дистанційну форму навчання, групи забезпечені матеріалом для організації сюжетно-рольових, рухливих, конструктивних, дидактичних ігор та ігор-драматизацій. Батькам постійно надавались консультації щодо ігрової діяльності дітей, а саме що під час творчих ігор збагачується життєвий досвід вихованців, діти вчать культурі спілкування, розвивають комунікативні здібності. Поряд з творчими іграми значне місце займають і дидактичні ігри, які використовуються упродовж дня під час занять та основних режимних моментів. Невід'ємною складовою життя дошкільників є народні, рухливі, календарно-обрядові ігри. Аналіз ігрової діяльності під час тісної роботи з батьками дає можливість зробити висновок, що високий рівень ігрових умінь і навичок є якісним показником в роботі педагогічного колективу.

Освітній напрям « Дитина в соціумі»

Питання формування у дітей дошкільного віку соціальної компетентності реалізується як під час організованої навчальної діяльності, так і в повсякденному житті. Педагоги закладу розпочинають соціалізацію малюків з раннього віку. Для реалізації освітнього напрямку «Дитина в соціумі» вихователі використовували різні форми роботи: бесіди, розв'язання проблемних ситуацій, читання творів художньої літератури, ігри з формування соціально-комунікативної компетенції. Завдяки цьому в дітей

формується такі базові якості особистості: людяність, доброзичливість, самостійність, працелюбність.

Слід відмітити й те, що велика увага приділялась всім аспектам громадянського виховання, а саме: національно-патріотичному вихованню, формуванню у дітей національної свідомості, любові до рідної мови.

Реалізація державності залежить від дієвої державницької позиції кожного громадянина. Тому найголовнішим завданням суспільства завжди було, є і буде виховання поколінь гуманістів і патріотів, для яких найвищим ідеалом є єдність особистих та національно-державних інтересів.

З цією метою створені тематичні сторінки, у закладі проведено тематичні дні та заходи: День вишиванок, літературно-музичне свято «Ми діти –України» до Дня Конституції України, обрядові свята, інтегровані заняття тощо.

Освітній напрям «Мовлення дитини»

У центрі уваги педагогічного колективу було формування мовленнєво-комунікативної компетентності. Для виконання завдань освітнього напрямку «Мовлення дитини» педагоги використовували інтегрований підхід. У практиці роботи ЗДО застосовується проведення занять інтегрованого змісту, на яких мовленнєва діяльність переплітається з пізнавальною, образотворчою, театралізованою, ігровою діяльністю. Як позитивне, хотілося б відзначити проведення інтегрованих та комплексних занять з пріоритетом мовленнєвого розвитку. Інтегровані заняття сприяють високій пізнавальній активності дітей, розширенню кола знань про навколишній світ, людей, їхню діяльність. Періодично плануються тематичні заняття, на яких увага зосереджується на розв'язанні домінуючого завдання мовленнєвого розвитку. Великого значення педагоги надають спілкуванню з дітьми у повсякденні. Такі розмови збагачують словниковий запас дітей, вчать їх зв'язно висловлюватися, уважно слухати співрозмовника, вести діалог.

Для того щоб навчити дитину оперувати своїми знаннями, виховати ініціативну особистість з високим рівнем мовленнєвої творчості, педагоги використовують у своїй роботі лексичні та мовленнєві вправи, мовленнєві логічні задачі, інтерактивні методи, проблемні запитання. Використання інтерактивних методів сприяє розвитку мислення, забезпечує достатній лексико-граматичний запас для висловлювань, робить мовлення дітей більш виразним і барвистим.

Для реалізації потреби дітей у мовленнєвій творчості в кожній віковій групі створені осередки художньо - мовленнєвої діяльності, які наповнюються різноманітним матеріалом. У роботі з дітьми. Хоч і дистанційно, вихователі постійно використовують пальчикові ігри, творчі завдання, інтегровані картки, що забезпечують активну мовленнєву діяльність, сприяють розвитку навичок спілкування, розвитку словесно-логічного мислення, комунікативних здібностей.

Слід зазначити, що робота педагогічного колективу ефективно вплинула на розвиток мовленнєвих здібностей дітей. Більшість дітей старшого віку (5-7 років) вільно спілкуються з дорослими та однолітками

українською мовою, уміють правильно та зрозуміло висловлюватись, чітко відповідати на запитання, вести діалог. Вживають звернення й етикетну лексику, уміють висловлювати прохання, вибачення, подяку, співчуття, припущення. Вони розуміють значення слів, правильно вживають слова та частини мови в реченні, контролюють власне мовлення. У більшості дітей мовлення виразне, вони вміють користуватись інтонацією, силою голосу, правильно ставити наголос.

Освітній напрям «Дитина в світі мистецтва»

Упродовж року належна увага приділялась реалізації змісту освітнього напрямку «Дитина в світі мистецтва», яку педагоги ЗДО вирішували, як на заняттях, так і в різних видах діяльності: художньо-мовленнєвої, музичної, художньо-продуктивної, театралізованої, які передбачені Базовим компонентом дошкільної освіти.

Організовуючи художньо-продуктивну діяльність, педагоги використовують поетичну мову, образні порівняння, малі фольклорні жанри, класичну народну музику, дитячі та народні українські пісні, тим самим забезпечують художню образність дитячого малюнка. Була організована музично-літературна діяльність дітей: осінні, новорічні та Різдвяні свята, Свято Миколая, Свято Весни та жінок, випускні свята, спортивні розваги, тематичні дні та тижні (заходи проводились в онлайн та офлайн режимі). Аналіз даних моніторингу показав, що більшість дітей отримали достатні знання, вміють їх використовувати під проведення свят, занять та в повсякденному житті.

Аналіз підготовки дітей старшого дошкільного віку до школи

Згідно плану роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік, на виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти головним завданням дошкільної освіти є формування активно-пізнавального ставлення дитини до навколишнього світу через розвивальний і виховний аспекти розумового виховання, через розвиток інтелектуальних почуттів та навички суспільної взаємодії.

У 2023/2024 навчальному році виховувалося 75 дітей старшого дошкільного віку. Освітній процес із старшими дошкільниками забезпечували педагоги:

- група № 10 - вихователь Шашкова В.О.,
- група №11 - вихователь Шеховцова І.П.,
- група № 9 - вихователь Даценко Г.І.

Вихователі мають достатній педагогічний досвід роботи. Тематичне перспективно - календарне планування за режимними моментами проводилось у вигляді чек-листів.

Формування всіх складових психологічної готовності дитини до школи (інтелектуальної, мотиваційної, соціальної, фізіологічної, емоційно-вольової) здійснюється в певній системі.

Плануються спільні заходи щодо організаційно-педагогічної роботи з проблеми готовності дітей до навчання в школі з метою забезпечення

наступності і перспективності освітнього процесу, соціокультурної адаптації дітей старшого дошкільного віку до умов навчання в початковій школі та їх всебічного гармонійного розвитку.

Як показало вивчення роботи, педагоги-дошкільники при підготовці старших дошкільнят до навчання в школі, велику увагу приділяють не лише формуванню спеціальних умінь, а найголовніше – створюють для дитини умови для формування здатності емоційно реагувати на навколишній світ, міркувати, планувати власну діяльність, доводити роботу до кінця, що є найважливішими чинниками у формуванні успішної навчальної діяльності.

Все це відслідковується в різних видах діяльності дитини: образотворчій – через ліплення, малювання, конструювання; через ознайомлення з навколишнім, ознайомлення з природою, в музичній діяльності, фізкультурній, ігровій, дослідницькій діяльності, тощо. Окрім того, вагома робота проводиться з розвитку сприймання (це оперування сенсорними поняттями: кольором, формою, величиною), із зорово-моторною координацією (вправністю дрібних рухів руки дитини) та здатністю оперувати певними предметно-кількісними відношеннями (порівняння предметів, орієнтування у просторі).

При підготовці дитини до школи велику увагу вихователі приділяють мовленнєвому розвитку дитини, який необхідний їй для успішного подальшого навчання. Під час занять з розвитку мовлення дітей також навчають основам грамоти, готують руку до письма через графічні завдання. Так за результатами вивчення соціально-психологічної готовності до навчання у школі:

- високий та достатній рівень мають 49,5% дітей;
- середній рівень – 35,7%
- низький рівень – 4,8 % від загальної кількості дітей.

Аналізуючи результати, отримані під час психодіагностичних досліджень готовності до шкільного навчання вихованців дошкільного закладу старшого віку можемо підсумувати, що найбільш розвиненими є такі сфери психіки:

- сприйняття;
- наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- увага;
- зорова пам'ять.

Обстеження зафіксувало, що найбільш розвиненим є зорове сприйняття - 72% , а також наочно-образне мислення - 53 %, словесно-логічне мислення - 52%.

Цього року знову було зафіксовано високі показники низького рівня володіння зв'язним мовленнями – 18% і довірливості поведінки. Отримані результати пояснюємо тим, що діти в побуті спілкуються російською мовою. Педагогам надано рекомендації щодо мовленнєвого розвитку. Щодо довірливості поведінки, то низькі показники виявлені у дітей, які мають ознаки гіперактивності та дефіциту уваги (переважно хлопчики). Батькам

дітей з ознаками гіперактивності надано рекомендації щодо особливостей перебігу нервово-психічних процесів, побудови взаємодії з дітьми.

За результатами дослідження когнітивної сфери 87% дітей мають рівень розвитку в межах норми. Лише 3% дітей мають показники нижче норми.

Дані моніторингу порівнюються, простежується динаміка розвитку і визначаються проблеми та шляхи їх подолання. Результати розглядаються на засіданнях педрад.

Ефективність процесу шкільної адаптації значною мірою визначає успішність подальшої навчальної діяльності, збереження фізичного та психологічного здоров'я дітей. Тому вирішення цієї проблеми відбувається в комплексі, залучивши до роботи не тільки педагогів, психолога, але й дітей та їх батьків.

В закладі розроблена концепція адаптації майбутнього першокласника, яка охоплює такі основні положення:

1. Стан здоров'я майбутнього першокласника є інтегральним показником суспільного розвитку, що відображає його фізичне, психічне та соціальне благополуччя, емоційну гармонію.

2. Процес входження дитини в нові соціальні ситуації, вироблення нею власної системи ставлень до суспільного оточення.

3. Розвиток внутрішньої рівноваги, впевненості в собі, формування всебічно розвиненої особистості, людської поваги.

4. Стабілізація емоційного самопочуття, що впливає на внутрішню напруженість й підвищення продуктивності навчальної діяльності.

5. Головною постаттю у формуванні психічної, фізичної та гармонійно розвиненої особистості має стати вихователь.

6. Психологічна готовність дитини до навчання в школі – предмет постійної уваги психологів.

7. Збереження та зміцнення здоров'я майбутніх першокласників потребує свідомого ставлення їх батьків як необхідного елемента загальної культури, відповідальності кожного дорослого члена сім'ї за дитину.

Ця робота включає, по-перше, психологічну діагностику готовності дітей до навчання в школі, а саме:

- Дослідження рівня розвитку пізнавальних процесів;
- Дослідження рівня самосвідомості;
- Дослідження мотивації готовності;
- Дослідження соціально-психологічної готовності (уміння спілкуватися у групі однолітків, готовності «грати» соціальну роль школярів);
- Дослідження рівня мовленнєвого розвитку.

Значна увага була приділена формуванню мовленнєвої компетентності старших дошкільників. Організуючи різні форми роботи, надаючи дітям відео занять різноманітної спрямованості, інтегруючи їх між собою, вихователі створювали умови для активної розумової та мовленнєвої діяльності дітей, а залучення до освітнього процесу батьків як безпосередніх

щоденних учасників перегляду занять сприяли обміну думками, судженнями між ними. Діти вміють будувати речення, дотримуючись певного порядку слів, послідовно й логічно відповідати на запитання.

За підсумками обстеженнями загальнонавчальної культури дітей на початок навчального року у дітей старших груп виявлено, що серед дітей, які долучилися до процесу оцінювання, 85 % мають достатній рівень, 15% - середній. Заняття та різні види щоденної освітньої діяльності упродовж навчального року покращили ці результати. Але поряд з цим слід констатувати, що діти продовжили зазнавати труднощів при створенні складнопідрядних речень, слів-порівнянь, складанні описових розповідей та з розповідей власного досвіду, вживанні слів антонімів та синонімів.

Щотижня, згідно з розкладом занять, проводилися заняття з грамоти та логіко – математичного розвитку, вони інтегрувалися з іншими видами навчальної діяльності. Вихователі приділяли увагу індивідуально-диференційованому підходу у навчанні дітей елементам грамоти та логіко – математичному розвитку. Більшість дітей старших груп вміють робити звуковий аналіз 4-6 звукових слів, розрізняють голосні, тверді і м'які приголосні звуки, виділяють перший і останній звук в слові, ділять слова на склади, визначають наголошений склад, складають речення. Діти, які у квітні та травні відвідували офлайн заняття з підготовки до школи виявили досить високий рівень вмінь.

Важливе місце було приділено підготовці руки дитини до письма, що сприяло як інтелектуальній, так і фізичній готовності дітей до школи.

Старші дошкільники вміють лічити, класифікувати, розв'язувати прості задачі і приклади, вимірювати і співставляти предмети.

Батькам було запропоновано консультацію «Домашня діагностика готовності дитини до школи», використовуючи яку вони могли дати оцінку готовності своєї дитини до шкільного навчання.

Узагальнені результати педагогічного аналізу та рівень засвоєння вихованцями знань, розвиток їх умінь і навичок відповідно програмових вимог свідчать, що діти загалом готові долати перші труднощі шкільного життя. Показники готовності дітей до навчання в школі свідчать про ефективний педагогічний процес та активні зусилля батьків, завдяки чому діти на достатньому рівні підготувалися до навчання в школі.

Аналіз роботи у 2023/2024 навчальному році в старших вікових групах показав:

- до кінця навчального року покращилися досягнення дітей, які мали середній рівень знань на початок нового року; діти, які несистематично переглядали заняття, виходили на зв'язок з педагогами, не отримували активної підтримки батьків щодо набуття певних компетенцій, незначно покращили свої результати;
- актуальним залишається питання логопедичної корекції у дітей, яким не надавали її протягом навчального року;
- не всі мають технічної можливості виходити на заняття, в цьому випадку допомагають відео-заняття.

Загалом отримані дані свідчать про стабільне позитивне функціонування закладу, наявність роботи з дітьми відповідно до їх природних здібностей. Діти мають певну систему знань з усіх освітніх ліній (в обсязі вимог Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина»), володіють життєво необхідними вміння та навичками із семи освітніх ліній.

Дистанційна форма здобуття освіти залишається актуальною, бо сприяє всебічному розвитку дітей, готує до онлайн-занять в школі.